



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Маник
(подпись)

«__29__»__сентября____2024__ г.

Рабочая программа дисциплины

Прагмалингвистика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Прикладная цифровая филология

Иваново 2024



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

1. Цели освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины относятся следующие: получить представление об основных научных направлениях современного языкознания (прагматике, теории коммуникации), о главных методологических подходах к анализу фактического материала, о различных научных парадигмах современных лингвистических исследований, а также о терминологическом аппарате современного языкознания и о тенденциях развития английского языка; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности со словом и текстом

2. Место дисциплины в структуре ОП Данная учебная дисциплина имеет индекс Б1.О.05, является обязательной дисциплиной при подготовке магистра по стандарту ФГОС 3+ по направлению 45.03.01. Филология.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Основной иностранный язык» (дисциплина преподается на английском языке) «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Основы филологии», «Современный русский язык и культура речи», «Введение в спецфилологию».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и дефиниции лингвистической прагматики;

Уметь: применять полученные знания в области лингвистической прагматики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области коммуникативно-прагматической интерпретации языкового материала.

Данная учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих теоретические аспекты иностранного языка: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Слово в языке и речи», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Теоретические аспекты переводоведения», а также «Диахронические аспекты изучения языка». Данная дисциплина предваряет научно-педагогическую, научно-исследовательскую практику и научно-исследовательскую работу по профилю «Зарубежная филология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

В соответствии со стандартом ФГОС 3+ по направлению 45.04.01. Филология при реализации дисциплины «Прагмалингвистика» формируются следующие компетенции:

универсальные УК-4; УК-5; УК-4:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональные ОПК-1:

ОПК-1 способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ПК-2 способен выявлять актуальные научные проблемы в области филологии, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук, разрабатывать подходы к их решению и проводить научные исследования самостоятельно и в составе исследовательских коллективов с использованием информационных технологий;

ПК-3 способен публично представлять результаты научных исследований и научно-исследовательских проектов в современной форме, включая результаты собственной научной деятельности, в том числе на иностранных языках.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• **Знать:**

- основные прагмалингвистические теории современного отечественной и зарубежной языкознания (ПК-2);
- современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области прагмалингвистики (УК-5);
- школы, теории, взгляды отечественных и зарубежных исследователей в области теории языка, в области прагмалингвистики, коммуникативной семантики и речевого функционирования языковых единиц (ОПК-1);

Уметь:

- демонстрировать углублённые знания по прагмалингвистике при решении профессиональных задач (УК-4, УК-5);
- сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты по профилю дисциплины (ПК-2);
- выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины (ОПК-1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-3),
- методами и приёмами подготовки и редактирования научных публикаций по профилю дисциплины (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу	1	1	1 семинар	Входная диагностика
2.	Коммуникативный акт и его структура. Теория речевых актов .	1	1	1 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

3	Основные направления современной прагмалингвистики.	1	1	1 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
4	Проблема воздействия и манипуляции. Понятие имплицатуры. Виды имплицатур.	1	1	1 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
5	Речевые жанры как форма социального взаимодействия. Коммуникативный жанр.	1	2	2 семинар	Дискуссия..
6	Коммуникативные тактики и стратегии. Коммуникативные ходы.	1	2	2 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
7	Языковое общение как форма деятельности.	1	2	2 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
8	Прагматическое пространство говорящего.	1	2	2 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
9	Перформативы.	1	2	1 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
10	Имплицатуры.	1	1	1 семинар	Выступление на семинаре Опорный конспект
11	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1	1	1	
Итого за семестр:			16	14	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в проблематику.

Раздел 2. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Условия протекания коммуникативного акта. Теория речевых актов. Понятие локуции, иллокуции, перлокуции. Классификации речевых актов. Прямой и косвенный речевой акт. Системный речевой акт.

Раздел 3. Основные направления современной прагмалингвистики. Прагматика и семантика. Правила кооперативного общения по Грайсу. Принципы сотрудничества и постулаты такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, согласия, симпатии Лича.

Раздел 4. Проблема воздействия и манипуляции. Язык как средство воздействия. Типы речевого воздействия. Типы речевых манипуляций их применение в пропаганде и обыденном общении. Прямая коммуникация. Непрямая коммуникация в ракурсе интеракционистского подхода. Способы не прямой коммуникации.

Раздел 5. Теория речевых жанров. Речевой жанр как форма социального взаимодействия. Классификация речевых жанров. Различные типы общения: кооперативное и некооперативное общение. Речевые жанры ссоры и комплимента. Понятие коммуникативного жанра. Составляющие коммуникативного жанра. Понятие сложного коммуникативного целого как единицы лингвистики текста.

Раздел 6. Понятие коммуникативных тактик и стратегий. маркеры коммуникативных стратегий. Факторы успешности речевых стратегий. Типология речевых стратегий. Принципы лингвистического анализа речевых стратегий и тактик. Семантический тип речевых стратегий. Прагматический тип речевых стратегий. Диалоговый тип речевых стратегий.

Раздел 7. Деятельностный принцип в современной науке. Деятельность и её структурные компоненты. Принципы, регулирующие языковое общение. Информация и коммуникационные



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

системы. Конвенциональность языкового кода. Функциональная модель языка Модель языка как формально-функциональной системы.

Раздел 8. Понятие прагматического пространства говорящего. Говорящий как носитель коммуникативной силы. Коммуникативные роли. Коммуникативные установки Говорящего. Установка Говорящего. Учет фактора адресата. Особенности текстового общения.

Раздел 9. Констативы и перформативы. Перформативы как элементарные языковые действия. Эксплицитные и имплицитные перформативы. Индикаторы перформативности. Перформативная формула. Проблема разграничения констативов и перформативов.

Раздел 10. Понятие импликатуры. Конвенциональные и неконвенциональные конверсационные импликатуры. Постулаты Грайса в диалоге. Намеренное нарушение постулатов. Коммуникативные постулаты Д.Гордона и Дж. Лакоффа. Условия успешности непрямого коммуникативного акта.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями стандарта ФГОС 3+ по направлению 45.04.01. Филология реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. К ним относятся лекции-беседы, собеседования и проблемные дискуссии, терминологические диктанты, поиск информации по Интернет-адресам, составление словаря-справочника терминов, краткие выступления с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

При реализации названных видов учебной работы используются следующие технологии:

- образовательная технология проблемного обучения,
- технологии виртуальной реальности;
- интерактивные информационные технологии;
- образовательная технология развития критического мышления.

В ходе лекционных занятий контроль осуществляется в ходе написания кратких терминологических диктантов, а также при обсуждении проблемных вопросов, требующих развития креативного мышления, умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты, а также делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных положений и языкового материала.

В ходе практических занятий по дисциплине текущий контроль осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам к соответствующей теме. Важнейшей частью каждого практического занятия является заслушивание и обсуждение (оценивание силами обучающихся) рефератов, кратких выступлений с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно на основе поиска информации по Интернет-адресам, а также анализ упражнений, содержащих те или иные обсуждаемые прагматические явления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная учебная и учебно-методическая литература доступна обучающимся на личном сайте преподавателя, на информационном ресурсе ИвГУ, а также в библиотечном фонде ИвГУ. Дополнительную учебную и учебно-методическую литературу обучающиеся могут получить на информационном ресурсе ИвГУ, а также в библиотечном фонде ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

Текущий контроль знаний студентов осуществляется во время собеседований, фронтальных опросов по пройденным темам, по результатам написания терминологических диктантов, выполнения тестовых заданий.

При организации аудиторной *учебной работы* имеет место оценивание: индивидуальных ответов по определённой теме, групповых ответов по определённой теме; кратких выступлений с индивидуальными или групповыми докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

Завершающей формой оценивания знаний обучающихся является зачет. Содержание зачета. Зачет состоит из 2-х частей: теоретической и практической. Опрос теории осуществляется в опоре на комплект вопросов к зачёту и комплект тестовых заданий по лингвистической прагматике. Опрос практического владения актуальным языковым материалом осуществляется в опоре на комплект тестовых заданий по практике прагматических явлений в английском языке..

Обучающийся получает зачёт, если:

знает:

- основные понятия прагмалингвистики и их дефиниции(ПК-2);

умеет:

- сравнивать, классифицировать, анализировать бесспорные языковые факты по профилю дисциплины(ПК-2);

- под руководством преподавателя делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины (ОПК-1)

- под руководством преподавателя выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины (ПК-3).

владеет:

- основными языковыми нормами и приемами коммуникации, принятыми в разных сферах общения, на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4, УК-5),

- основными методами и приёмами подготовки и редактирования научных публикаций по профилю дисциплины (ПК-3)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253> (31.12.2018).

Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (31.12.2018).

Дополнительная литература:

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (31.12.2018). Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва :



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Прикладная цифровая филология)

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 488 с. : ил. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> (31.12.2018).

Лингвокультурное и коммуникационное пространство человека / Иван. гос. ун-т ; отв. ред. Е. А. Вансяцкая ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2022 .— 256 с .— ISBN 978-5-7807-1399-9. <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/vansyackaya_2022.htm/view>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: д.ф.н., проф. Ф.И. Карташкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии

«__29__» _августа_____ 2024г., протокол № _13_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ С.А.Маник

(подпись)